

## DIE ZIELSETZUNGEN

### KENNTNISSE ÜBER LUFT, KLIMA UND ENERGIE ERWERBEN

- Die Herausforderungen von Luft, Klima und Energie verstehen.
- Eine Bestandsaufnahme unserer individuellen und kollektiven Praktiken vornehmen.
- Konkrete Maßnahmen in den Bereichen Ernährung, Digitaltechnologien, Elektrizität, Heizung, Mobilität und Konsum einleiten.
- Die Herausforderungen verstehen, die mit ökologischen Verhaltensweisen verbunden sind.
- Die Schüler/innen zu Akteuren des Wandels machen.
- Die Autonomie beim Nachdenken und bei der Suche nach Antworten entwickeln.

### INTERKULTURELLES WISSEN ERWERBEN

- Den kulturellen Austausch zwischen Frankreich, Deutschland und der Schweiz fördern.
- Sich mit den Nachbarländern austauschen und teilen
- Sich in einer Fremdsprache austauschen.
- Aufzeigen des Interesses und der Notwendigkeit einer grenzüberschreitenden Zusammenarbeit, um den Ausstoß von Schadstoffen im Zusammenhang mit unserem Energieverbrauch zu begrenzen.

## DIE 4 PHASEN IM ÜBERBLICK



### PHASE 1

#### WIE WEIT SIND WIR?

3 SITZUNGEN VON 1 STUNDE  
+ 2 STUNDEN UMFRAGE IN  
IHREM SCHULISCHEN UMFELD.



### PHASE 2

#### SIND UNSERE ALLTAGSWOHNHEITEN DOCH ÄHNLICHER ALS GEDACHT?

INTERKULTURELLER TAG ZWISCHEN DEN  
GRENZSCHULEN, BESTEHEND AUS AUSTAUSCH, UM  
PROJEKTE RUND UM DEN ÖKOLOGISCHEN ÜBERGANG  
ENTSTEHEN ZU LASSEN.



### PHASE 3

#### LASSTES UNS VERSUCHEN!

ZWEISTÜNDIGE SITZUNG  
IM KLASSENZIMMER,  
BRAINSTORMING UND  
UMSETZUNG DER  
VERSCHIEDENEN PROJEKTE.



### PHASE 4

#### WORTE UND TATEN

ABSCHLUSSSITZUNG, BESTEHEND AUS EINEM  
INTERKULTURELLEN TAG ZWISCHEN DEN GRENZSCHULEN.  
DIE SCHÜLER/INNEN ZIEHEN EINE BILANZ DER  
DURCHFÜHRTE PROJEKTE UND KOMMUNIZIEREN  
MITEINANDER, UM GEMEINSAM NACH MÖGLICHEN  
VERBESSERUNGEN ZU SUCHEN.

**AtMO**  
GRAND EST  
Metz - Nancy - Reims - Strasbourg



## AIR SANS FRONTIÈRES, LE MODULE INTERCULTUREL POUR SENSIBILISER LES ÉLÈVES AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX AIR-CLIMAT-ÉNERGIE

AIR SANS FRONTIÈRES EST  
UN OUTIL PÉDAGOGIQUE  
« CLÉ EN MAIN » QUI PERMET  
AUX ÉLÈVES DE 4<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> EN  
FRANCE, CLASSES 7 ET 8  
EN ALLEMAGNE ET 1<sup>ÈRE</sup> ET  
2<sup>ÈME</sup> CLASSE DU SECOND  
DEGRÉ EN SUISSE,  
ET AUX ENSEIGNANTS  
LA RÉFLEXION  
ET L'INTERACTION  
SUR LES THÉMATIQUES  
AIR-CLIMAT-ÉNERGIE.

### LE CONTEXTE

Ce module pédagogique a été créé en partenariat avec ATMO Grand Est, l'Ariena (Association Régionale pour l'Initiation à la Nature et à l'Environnement en Alsace) et Alter Alsace Energie, en lien avec le groupe Education-Formation de la Conférence du Rhin Supérieur, dans le cadre du projet INTERREG V Rhin Supérieur Atmo-VISION.

Le module aborde en particulier des sujets précis tels que **l'alimentation, le chauffage, la consommation, les déplacements, l'électricité ou encore le numérique.** Grâce au matériel bilingue fourni, les enseignants encadrent de façon autonome les différentes séances du projet (3 x 1h, 1 x 2h, et 2 journées interculturelles). **Les supports sont composés de cartes, vidéos, questionnaires, affiches, jeux.**

## LES OBJECTIFS

### ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES SUR L'AIR, LE CLIMAT ET L'ÉNERGIE

- Comprendre les enjeux Air-Climat-Énergie
- Réaliser un état des lieux de nos pratiques individuelles et collectives
- Amorcer des actions concrètes dans les domaines de l'alimentation, du numérique, de l'électricité, du chauffage, des déplacements et de la consommation...
- Comprendre les enjeux liés aux écogestes
- Rendre les élèves acteurs du changement
- Développer l'autonomie dans la réflexion et la recherche de réponse

### ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES INTERCULTURELLES

- Favoriser les échanges culturels entre la France, l'Allemagne et la Suisse
- Échanger et partager avec les pays voisins
- Échanger dans une langue étrangère
- Montrer l'intérêt et la nécessité d'une coopération transfrontalière pour limiter les émissions de polluants liés à notre consommation d'énergie



## LES GRANDES ÉTAPES DE LA DÉMARCHÉ



### TEMPS 1

#### OÙ EN SOMMES-NOUS ?

3 SÉANCES DE 1H + 2H  
D'ENQUÊTE AU SEIN DE LEUR  
ENVIRONNEMENT SCOLAIRE



### TEMPS 2

#### NOS QUOTIDIENS PASSI DIFFÉRENTS

JOURNÉE INTERCULTURELLE ENTRE LES  
ÉTABLISSEMENTS FRONTALIERS, COMPOSÉE  
D'ÉCHANGES AFIN DE FAIRE ÉMERGER DES PROJETS  
AUTOUR DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE



### TEMPS 3

#### ET SI ON ESSAYAIT ?

SÉANCE DE 2H EN CLASSE,  
BRAINSTORMING ET MISE  
EN PLACE DES DIFFÉRENTS  
PROJETS



### TEMPS 4

#### EN ACTES ET EN PAROLES

SÉANCE FINALE COMPOSÉE D'UNE JOURNÉE  
INTERCULTURELLE ENTRE LES ÉTABLISSEMENTS  
FRONTALIERS. LES ÉLÈVES DRESSENT LE BILAN DES  
PROJETS MENÉS ET COMMUNIQUENT ENTRE EUX AFIN DE  
RECHERCHER ENSEMBLE DES AMÉLIORATIONS POSSIBLES

## LUFT OHNE GRENZEN, DAS ZWEISPRACHIGE MODUL ZUR SENSIBILISIERUNG DER SCHÜLER FÜR DIE PROBLEMATIK DER THEMEN LUFT-KLIMA-ENERGIE

*LUFT OHNE GRENZEN IST  
EIN «SCHLÜSSELFERTIGES»  
LEHRMATERIAL, DAS  
SCHÜLER/INNEN DER 3<sup>e</sup> UND  
4<sup>e</sup> KLASSE IN FRANKREICH,  
DER 7. UND 8. KLASSEN  
IN DEUTSCHLAND UND  
DER 1. UND 2. KLASSE  
DER SEKUNDARSTUFE  
II IN DER SCHWEIZ  
SOWIE LEHRKRÄFTEN  
DIE REFLEXION UND  
INTERAKTION ÜBER DIE  
THEMEN LUFT-KLIMA-  
ENERGIE ERMÖGLICHT*

### DER KONTEXT

Dieses pädagogische Modul wurde in Partnerschaft mit ATMO Grand Est, Ariena (Association Régionale pour l'Initiation à la Nature et à l'Environnement en Alsace) und Alter Alsace Energie in Verbindung mit der Gruppe Bildung und Erziehung der Oberrheinkonferenz im Rahmen des Oberrhein INTERREG V-Projekts Atmo-VISION erstellt.

Das Modul behandelt insbesondere spezifische Themen wie Ernährung, Heizung, Konsum, Mobilität, Elektrizität oder auch die Digitaltechnologien. Dank des bereitgestellten zweisprachigen Materials betreuen die Lehrkräfte die verschiedenen Sitzungen des Projekts (3 x 1 Stunde, 1 x 2 Stunden und 2 interkulturelle Tage) selbstständig. Die Materialien bestehen aus Karten, Videos, Fragebögen, Postern und Spielen.